

# 中國基督教播道會寶雅幼兒學校

## 2020-2021 年度學校發展報告

### 辦學宗旨及目標

本校為中國基督教播道會社會服務有限公司主辦之非牟利幼兒學校，以聖經真理為基礎，本著基督愛小孩的精神，竭力為區內兒童提供優質的全人教育及照顧服務，以達致在靈、德、智、體、群、美均衡發展，建立正確生活價值觀的基礎，奠定兒童終身學習的能力。

### 教師專業發展情況

3 位教師已完成幼兒教育碩士學位課程  
11 位已完成幼兒教育學士學位課程  
全部教師已完成幼稚園教育證書課程

### 課程目標和策略

本校按基督教背景和辦學使命，訂立清晰的教育目標，依據《學前教育課程指引 2017》整體目標來釐定課程，按兒童發展階段和需要，為他們提供有系統、適切、有趣及與生活相關的愉快學習經驗，使兒童能主動學習，建構知識，達致靈性、德育、智能、體能、群性情緒和美藝全面而均衡地發展。

### 著重兒童靈命培育

- 學校著重靈性發展，訂立全年聖經早會課程，早會亦是每日日程的開始，包括：宗教韻律操、詩歌、生活喻道故事、唸金句、學習禱告和為別人代禱外，每星期各級一節宗教課堂，學習做天父喜悅的孩子，傳遞神愛我們的信息，透過有系統的宗教課程培育兒童有愛心、有禮貌、樂於助人、尊重別人、自愛、愛神和愛人的價值觀，培育幼兒良好的品德發展。教師亦會按主題可行性，將宗教教育融入課程。
- 每年八月學校舉辦一連五天的暑期聖經班，透過簡報故事、詩歌、金句，圖工活動、遊戲等活動，傳遞宗教信息，讓兒童認識福音，培養兒童靈育的發展。
- 本校鼓勵兒童參與播道會寶雅福音堂每星期日舉辦「繽紛天地」活動。

## 學校日程

- 本校按基督教背景和辦學使命，訂立清晰的教育目標，依據《幼稚園教育課程指引 2017》整體目標 及《表現指標(幼稚園)》來釐定課程，按兒童發展階段和需要，為他們提供有系統、適切、有趣及與生活相關的愉快學習經驗，使兒童能主動學習，建構知識，達致靈性、德育、智能、體能、群性 和 美藝 全面而均衡地發展。

## 教學與照顧

- 老師根據幼兒的能力、興趣和需要，以富開放式的問題方式，配以充足教材及有清晰而明確的指示，協助兒童掌握學習內容。老師以不同方式的活動進行教學，讓幼兒可透過遊戲、活動、親手操弄、參觀等活動，讓幼兒親身體驗，培育兒童主動學習的精神，以達致全面而均衡的發展。
- 學校重視兒童自律自理的學習，老師教導兒童清楚明白遵守規則的重要，老師會與 K2 及 K3 班幼兒一起商討及訂立明確的課室常規，建立幼兒自我管理的能力。老師留意幼兒的行為，即時讚賞良好行為，引導幼兒改善不當的行為。

## 環境佈置

- 老師規劃每個課室有多不同的活動角，例如：圖書角、玩具角、教具角、美藝角、探究角等，提供多樣化的學習。本校的教學資源豐富，老師可按主題內容擺放教材及佈置語文環境，以配合兒童的生活經驗，並按不同年齡的發展需要佈置課室，讓各級兒童在自選活動時間，能按自己的興趣和能力來選取活動，鼓勵幼兒自主學習精神。

## 自由遊戲場地

- 按 2017 年課程指引，加強自由遊戲的推動，為兒童提供一個推行自由遊戲的場地、時間及空間，刺激兒童去自主學習，提供兒童在校地內進行建構、創作、社交互動和自主學習的機會。老師在開展主題前，會在共同備課會商討如何透過自由創作的物料佈置環境，刺激兒童創作的的能力，增加兒童享受自由遊戲的時間，促進兒童全人發展；

同時亦會按著兒童的使用及參與情況作出檢討及改善，目的是為兒童締造更合適幼兒發揮的平台。

### 螺旋式教學主題

- 學校以螺旋式教學原則訂立與兒童生活經驗相關的主題，訂立各班兼顧知識、技能、態度的螺旋式主題總目標，並設有校本的 N1-K3 班探究技能和態度發展進度，有系統培養兒童發現問題和解決問題的探究能力。各級老師因應兒童的興趣、能力和需要計劃主題學習重點，從主題中編訂主題架構圖及每日教學計劃，建立 N1 至 K3 的課程內容。

### N1 班綜合教學法

- N1 班以綜合教學法推行主題，根據兒童日常生活經驗、能力、需要及興趣，按需要以小組或全班的形式進行教學。同時，以跨學科的形式，透過不同的活動、結合不同的學習範疇來學習同一個主題，將學科之間或課題之間的關係互相連繫，鞏固學習，避免分割教學內容。

### K1-K3 班探究教學法

- 學習主題圍繞幼兒日常生活，以螺旋式教學原則訂立 N1 至 K3 班由淺入深的九大個主題內容，主題包括學校/認識自己、家庭/幫助我們的人、秋天/食物、動物、冬天/關愛、春天/植物/昆蟲、交通、社區/香港/國家、夏天/環保等。老師因應幼兒的興趣、能力和需要計劃主題學習重點為幼兒度身訂造適合的課程。
- 本校設有校本的探究技能和探究態度發展進程系統，有系統培養幼兒發現問題和解決問題的能力。探究活動包括：感官探索及操弄、遊戲、解難及小組討論、預測及驗證、實地參觀、觀察後匯報等等。

## 閱讀計劃

- 學校重視幼兒的語言發展，學校增添全語文閱讀圖書，鼓勵在家進行親子伴讀，以閱讀報告引導幼兒分析思考故事內容或情節，培養幼兒語言、圖畫、文字表達能力。

## 音、體、美課程

- 藝術可以豐富兒童的感官經驗，幫助他們探索及認識世界。學前階段的學習，沒有科目界分，課程以綜合模式進行，利用多元化的藝術活動，如音樂、戲劇、舞蹈、視覺藝術等，讓他們表達自己的思想和情感，培養創意和想像力，鍛鍊體能和感官協調發展。
- 本校教師於 2008/09 年度參加並完成美育奧福兒童音樂舞蹈國際教育機構「親親寶貝春、夏、秋、冬」之教學訓練，認可使用美育奧福課程，並再度於 2017/18 年度參加並完成奧福「兒童音樂故事寶盒」課程，增潤知識和技巧。經過訓練和經驗累積，本校教師能編排音樂課程，讓幼兒透過活動感受音樂的優美、展現肢體與音樂的配合，並同時學習視譜、拍子、節奏、唱名等樂理元素。

## 課程統籌及監察

- 本校設有妥善的機制統籌課程，每年學期初、中、尾均會定時舉辦「學校發展會議」，為學校所推行的課程發展進行報告進程、檢討成效及改善方向等，再制定來年的學校發展方向。
- 各級級長、校長和課程主任組成「課程小組」，為校本課程商討、推行及制定各項課程發展方向，亦會檢討成效及對將面對各項挑教育趨勢進行討論等。
- 校長、課程主任與教師在每主題開展前舉行共同備課會，務求能集思廣益，共同備課，為教師提供一個專業交流平台，於會議內會按著學校關注事項進行專業交流，教師間互相分享曾參與外間機構的知識，達致教學相長。

## 學習經驗評估系統

- 學校有清晰的兒童評估理念和制度依據《幼稚園教育課程指引 2017》及《表現指標(幼稚園)》來制定校本的兒童評估政策，幼兒學習經驗評估的規劃：評估分為量性和質性兩種，量性評估有主題評估和進展性評估，質性評估包括觀察記錄及兒童作品自評。K1-K3 美藝作品設有兒童自評部份，每當兒童完成美藝作品時，教師會與兒童一起賞析作品，當完成評級後，會訪問兒童具體地說出滿意作品的原因、或可在那一方面進行改善，使兒童掌握初步反思的概念，為自我完善奠下基礎。教師會整理以上全部評估記錄，連同兒童作品，全部放入兒童個人發展檔案內，有系統地保存兒童的發展記錄，並會透過日常聯繫和每半年一次的家長面談日，持續及定期向家長報告兒童發展情況，使家長明確了解子女的發展情況。

### 2020-2021 學校工作計劃

1. 完善自由遊戲的校本課程，促進幼兒透過自由遊戲作多元發展。
2. 推廣閱讀文化，培養幼兒建立閱讀的習慣。

### 2021-2022 學校工作計劃

1. 推動體適能活動，發展幼兒的體能與健康。
2. 建立幼兒閱讀習慣，培養喜愛閱讀的態度。